

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с основами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения орфографии на уроках русского языка

Задачи дисциплины:

- обучить студентов теоретико-методологическим основам исследовательской деятельности учащихся; выработать навык постановки исследовательских задач в орфографии;
- освоить технику организации различных форм исследовательской деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных образовательных технологий в обучении младших школьников; методики обучения орфографии в начальной школе; основ правописания.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Б2.П.06 Педагогическая практика;
- Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии обучения и воспитания младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, системах, образовательных программах; - использовать в практике их основные положения с учетом условий современного образовательного пространства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения учебной работы с младшими школьниками.
---	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методики обучения орфографии младших школьников; теоретические основы русского правописания; - основные термины и понятия исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать познавательную, исследовательскую деятельность младших школьников в процессе обучения орфографии; - обозначить задачи и формы исследовательской деятельности в соответствии с особенностями учащихся, возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения учебной исследовательской работы с младшими школьниками.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе:

Организация проектной деятельности на уроках русского языка.

Модуль 2. Технологии проектной деятельности в начальной школе:

Проектная задача как переход к будущей проектной деятельности учащихся.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе (2ч.)

Тема 1. Организация проектной деятельности на уроках русского языка. (2 ч.)

Основные требования к проекту. Структура проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификации проектов. Этапы проектной деятельности младших школьников. Преемственность и перспективность в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

Модуль 2. Технологии проектной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Проектная задача как переход к будущей проектной деятельности учащихся. (2 ч.)

Проектная задача и ее решение. Использование проектных задач в образовательном процессе. Мини-проекты. Годичная циклограмма подготовки и проведения проектной недели. Распределение учащихся по проектным группам. Пресс-центр проектной недели. Проектная неделя: подведение итогов.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе (2ч.)

Тема 1. Современные подходы в обучении орфографии (2 ч.)

Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Базовая программа по русскому языку Коммуникативная направленность курса. Деятельностный подход к изучению русского языка и практическому овладению им детьми. Системное формирование орфографического самоконтроля.

Модуль 2. Технологии проектной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности в начальных классах (2 ч.)

Проблема готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития детей 6,5 – 10 лет. Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности. Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении. Рефлексивные действия младших школьников в процессе проектной деятельности.

Тема 3. Организация проектной деятельности на примере изучения темы «Этимология и написание слов с непроверяемой безударной гласной». Оценивание работ (2 ч.)

Определение вида учебного исследования. Выбор темы исследования. Работа над структурой проекта. Определение роли учителя и ученика. Реализация проекта. Презентация результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Попробуйте предложить несколько тем для проектов по русскому языку для младших школьников. Наметьте возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария фильма и т.д.).

2. Используя возможности информационных технологий, разработайте учебный проект для младших школьников по орфографии:

1) пользуясь учебниками для начальной школы, выберите одну из орфографических тем;

2) определите тип проекта и составьте схему разработки учебного проекта для младшего школьника;

3) составьте паспорт проекта и спланируйте этапы его реализации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучите тему «Правописание безударных гласных в слове» в учебниках по русскому языку для начальной школы. Определите проблемную ситуацию, предложите темы творческих проектов, подберите 2-3 возможных результатов проекта для решения данной проблемы.

Модуль 2. Технологии проектной деятельности в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте методические, дидактические и организационные материалы учебного проекта с помощью пакета MS Office на примере конкретного проекта.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему « Именно в проектной деятельности каждый школьник находит себе работу «душевную» (К.Д. Ушинский)».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы организации проектной деятельности в начальной школе.
ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии проектной деятельности в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Применение математической статистики в педагогических исследованиях,

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организации проектной деятельности в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте объяснение данному утверждению: «В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт изменение самого ребёнка, превращение его в автора некоторого «произведения».

2. Раскройте актуальность введения проектной деятельности в начальной школе.

3. Докажите, что в начальной школе возможна проектная форма деятельности.

4. Докажите или опровергните наличие альтернативы проектной форме деятельности в начальной школе.

5. Раскройте проблему обеспечения интереса младшего школьника к проведению проекта.

6. Опишите виды деятельности младшего школьника в ходе реализации проекта.

7. Перечислите характерные виды деятельности учеников в ходе реализации учебного проекта и приведите соответствующие примеры из описания конкретного учебного проекта.

Модуль 2: Технологии проектной деятельности в начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Целесообразен ли данный совет для учащихся начальной школы при подготовке проекта: «Возьми большой лист бумаги и запиши на нём график своей работы, указывая все основные и более мелкие этапы работы. Повесь этот лист над своим рабочим столом и постоянно сверяйся с ним»?

2. Составить проектную задачу в контексте учебного предмета начальной школы и представить результаты работы.

3. Раскройте результативность и преимущества использования проектных задач.

4. Как научить младших школьников решать проектные задачи и использовать их в практической деятельности?

5. Почему говорят, что проектную задачу можно рассматривать как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения?

6. Согласитесь или опровергните с точки зрения К. Поливановой, что «учебное проектирование не может быть технологизировано»? Ответ обоснуйте.

7. Создать комплекс упражнений на выработку исследовательских навыков.
8. Опишите особенности проведения этапов рефлексии в ходе учебного проекта для младших школьников.
9. Предложите тематику проектов, направленных на сохранение русского языка и культуры.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Раскрыть возможности использования проектных задач в образовательном процессе.
2. Описать типы проектов можно выделить по характеру координации.
3. Раскрыть сущность и содержание исследовательской деятельности.
4. Определить педагогические условия организации исследования младших школьников.
5. Охарактеризовать психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников.
6. Раскрыть возможности использования заданий исследовательского характера как средства развития учебно-исследовательской деятельности.
7. Охарактеризовать метод проектов в современной дидактике.
8. Обосновать основные требования к использованию метода проектов.
9. Охарактеризовать особенности психического развития детей 6,5 – 10 лет.
10. Описать показатели готовности младших школьников к проектной деятельности.
11. Описать рефлексивные действия младших школьников в процессе проектной деятельности.
12. Раскрыть сущность технологии использования рефлексивных действий для усвоения проектной деятельности как содержания.
13. Представить основные требования к проекту; структуру проекта; циклограмму работы над проектом.
14. Представить классификацию проектов.
15. Охарактеризовать этапы проектной деятельности младших школьников.
16. Описать проектную задачу и ее решение.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 2933 Кб.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 142 с.
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>. – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>). – ISBN 978-5-9765-0981-8.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» материалы учителей-практиков, мастер-классы
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями